



OFERTA

PORADNI PSYCHOLOGICZNO–PEDAGOGICZNEJ

W ZAKRESIE WSPOMAGANIA

NAUCZYCIELI, RODZICÓW I UCZNIÓW

SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

ul. Żeromskiego 5, 27 – 400 Ostrowiec Św.

Tel.(041) 266 59 44

Oferta
Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Ostrowcu Św.
przeznaczona dla szkół podstawowych

1. Diagnoza:

- badania psychologiczne,
- badania pedagogiczne,
- badania tyflopedagogiczne (dla dzieci słabo widzących, niewidomych),
- badania surdopedagogiczne (dla dzieci słabo słyszących, niesłyszących),
- badanie logopedyczne,
- badania przesiewowe słuchu,
- badanie wyższych funkcji słuchowych Neuroflow.

2. Zajęcia terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne i inne prowadzone na terenie Poradni:

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- terapia logopedyczna,
- zajęcia wspomagające rozwój,
- terapia EEG Biofeedback,
- terapia Integracji Sensorycznej,
- zajęcia dla uczniów zdolnych,
- zajęcia socjoterapeutyczne,
- Trening Zastępowania Agresji,
- terapia zaburzeń lękowych oraz zaburzeń o podłożu nerwicowym,
- konsultacje dla rodziców uczniów z ADHD, zaburzeniami zachowania i trudnościami wychowawczymi.

3. Formy pomocy świadczonej na terenie szkół:

- badania przesiewowe,
- przesiewowe badania mowy dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,
- przesiewowe badania słuchu, mowy, wzroku (Platforma badań zmysłów),
- punkty konsultacyjne dla rodziców i nauczycieli,
- szkolenia dla nauczycieli,
- szkolenia, prelekcje dla rodziców.

Badania przesiewowe uczniów 6,7-letnich można wykonywać od października do końca grudnia każdego roku szkolnego. Badania są prowadzone przez pedagoga i psychologa. Służą określeniu poziomu sprawności funkcji poznawczych i percepcyjno-motorycznych. Kwalifikują do pomocy korekcyjno-kompensacyjnej. Wnioski do badania dzieci należy zgłaszać **do końca października**.

DLA NAUCZYCIELI

mgr Tomasz Kryj – psycholog

Prelekcje, warsztaty dla nauczycieli (krótkie formy- 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: prelekcje, warsztaty	Główny cel	Osoby prowadzą ce	Liczba godzin
1.	Komunikacja (metoda warsztatowa)	Przekazanie wiedzy na temat skutecznego komunikowania się z innymi ludźmi i nawiązywania relacji m.in. poprzez zapoznanie z zasadami i stylami efektywnej komunikacji werbalnej i niewerbalnej, nauczanie wyrażania uczuć, emocji, potrzeb i oczekiwań za pomocą nieagresywnych komunikatów, rozwój asertywnej komunikacji oraz techniki aktywnego słuchania a także udzielania i przyjmowania konstruktywnych informacji zwrotnych	T. Kryj	Wg zapotrzeb owania min. 1,5 h
2.	Motywacja (metoda warsztatowa)	Przekazanie podstawowej wiedzy na temat procesów motywacyjnych, sposoby motywowania uczniów	T. Kryj	1,5 h
3.	Stres – jak sobie z nim radzić (metoda warsztatowa)	Ocena własnego poziomu stresu, określenie źródeł stresu, zapoznanie się z efektywnymi sposobami radzenia ze stresem i wypracowanie własnych sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach	T. Kryj	1,5 h
4.	Metody i techniki efektywnej nauki (metoda warsztatowa)	Zwiększenie wiedzy na temat technik efektywnego uczenia się, trenowanie umiejętności praktycznego wykorzystania efektywnych technik uczenia się. Trening pamięci	T. Kryj	1,5 h

5.	Agresja i przemoc w szkole (wykład)	Przekazanie wiedzy na temat zjawiska przemocy, jej rodzajów, symptomów, szkód jakie wywołuje, a także wypracowanie skutecznych sposobów reagowania	T. Kryj	1,5 h
6.	Praca z dzieckiem z ADHD (wykład)	Przekazanie wiedzy na temat zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z deficytami uwagi. Wskazówki do pracy z dziećmi dotkniętymi tego rodzaju zaburzeniami	T. Kryj	1,5 h
7.	Uzależnienia – alkohol i nikotyna (wykład)	Omówienie mechanizmu powstawania uzależnienia, poszczególnych faz i symptomów choroby, szkód przez nią wywoływanych a także możliwości terapii i profilaktyki podejmowanej na terenie szkoły.	T. Kryj	1,5 h
8.	Narkotyki i dopalacze (wykład)	Omówienie grupy najpopularniejszych substancji psychoaktywnych, ich wyglądu i skutków działania, symptomów po zażyciu oraz wywoływanych szkód. Omówienie tworzenia się mechanizmu uzależnienia, możliwości pomocy oraz sposobów reagowania na zagrożenie. Omówienie działań profilaktycznych możliwych do podjęcia na terenie szkoły	T. Kryj	1,5 h
9.	Inne uzależnienia (m.in. uzależnienie od Internetu, hazardu, pracoholizm)	Omówienie grupy tzw. uzależnień behawioralnych - mechanizmy powstawania poszczególnych uzależnień, fazy i symptomy uzależnienia, wywoływane przez nie szkody a także możliwości terapii i profilaktyki podejmowanej na terenie szkoły	T. Kryj	45 min

mgr Katarzyna Górniewicz – pedagog

Prelekcje, warsztaty dla nauczycieli (krótkie formy- 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: krótkie wykłady, dyskusje, praca w grupach, szkolenia Rad Pedagogicznych	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Cyberprzemoc”	Zapoznanie nauczycieli ze zjawiskiem Cyberprzemocy, symptomami, sposobami reagowania w szkole.	K. Górniewicz	2 godziny
2.	„Wspomaganie nauczycieli w radzeniu sobie z agresywnymi zachowaniami uczniów”	Omówienie zjawiska, przedstawienie głównych celów wychowawczych prowadzących do zmiany zachowania ucznia, wyćwiczenie alternatywnych form reagowania, przedstawienie metod rozwiązywania agresywnych zachowań uczniów	K. Górniewicz	2 godziny lub dwa spotkania po 1 godzinie
3.	„Dostosowanie wymagań edukacyjnych”	Zapoznanie z kryteriami dotyczącymi dostosowania wymagań dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz z obniżonymi możliwościami intelektualnymi.	K. Górniewicz	1,5 godziny
4.	„Sposoby rozwijania i usprawniania funkcji percepcyjno – motorycznych”	Wykształcenie umiejętności rozpoznawania u uczniów zakłóceń funkcji percepcyjno – motorycznych i udzielania pomocy uczniom.	K. Górniewicz	1 godzina

mgr Maciej Kobuszewski – psycholog

Prelekcje, warsztaty dla nauczycieli (krótkie formy- 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: prelekcje, warsztaty	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Po co jest ojciec?”	rola i znaczenie ojca w wychowaniu - prezentacja z prelekcją dla rodziców/nauczycieli	M. Kobuszewski	60 minut
2.	„Zdolny, ale leń”	o motywowaniu dziecko do nauki – prezentacja z prelekcją dla rodziców/nauczycieli	M. Kobuszewski	20 minut
3.	„Trudne relacje nauczyciel – uczeń”	Wspomaganie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	M. Kobuszewski	1,5 godziny

Milena Florczak-Perchel – psycholog,

Prelekcje, warsztaty dla nauczycieli (krótkie formy- 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: krótkie prelekcje, wykład, dyskusja	Główny cel:	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	Problemowe zachowania dzieci – ADHD, zaburzenia opozycyjno-buntownicze i zaburzenia zachowania	Psychoedukacja: - charakterystyka zaburzeń na poziomie objawów i funkcjonowania poznawczo-społeczno-emocjonalnego; - omówienie etiologii zaburzeń, czynników ryzyka i czynników ochronnych; - wskazówki do pracy z dziećmi przejawiającymi problemowe zachowania.	M. Florczak-Perchel	2 x 1,5 godź
2.	Depresja młodzieńcza i zachowania autodestrukcyjne u młodzieży	Psychoedukacja: - charakterystyka zaburzeń na poziomie objawów i funkcjonowania poznawczo-społeczno-emocjonalnego; - omówienie etiologii, czynników ryzyka i czynników ochronnych; - komunikowanie się i praca z nastolatkiem przejawiającym symptomy depresji lub zachowania autodestrukcyjne.	M. Florczak - Perchel	2 x 1,5 godziny

mgr Anna Rachwał – psycholog

Prelekcje, warsztaty dla nauczycieli (krótkie formy- 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: prelekcje, warsztaty	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami uczniów - warsztaty	Budowanie strategii dla ucznia przejawiającego zaburzenia zachowania, analiza przypadku	Anna Rachwał	3 godz.
2.	Dziecko z mutyzmem wybiórczym	Charakterystyka dziecka z mutyzmem oraz wskazówki do pracy.	E. Soja A. Rachwał	0,5 – 1 godzina

mgr Ewa Soja – neurologopeda

Prelekcje, warsztaty dla nauczycieli (krótkie formy- 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: krótkie prelekcje, wykład, dyskusja	Główny cel:	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	Uczeń jękający się w szkole - jak pomóc?	Charakterystyka dziecka jękającego się oraz wskazówki do pracy.	E. Soja	0,5 – 1 godzina
2.	Jak pomóc dziecku z wadą wymowy w nauce czytania i pisanania?	Zapoznanie z terminologią. Przykłady ćwiczeń	E. Soja	0,5 – 1 godzina

3.	Dziecko z mutyzmem wybiórczym	Charakterystyka dziecka z mutyzmem oraz wskazówki do pracy.	E. Soja A. Rachwał	0,5 – 1 godzina
4.	Prawidłowy rozwój mowy gwarancją sukcesu w szkole – jak nauczyciel może pomóc dziecku z zaburzeniami mowy.	Zapoznanie nauczycieli z parametrami rozwoju mowy dziecka, oraz sposobami stymulacji rozwoju mowy, umiejętnościami niezbędnymi do podjęcia nauki w szkole.	E. Soja	0,5 – 1 godzina

mgr Agnieszka Madej – pedagog

Prelekcje, warsztaty dla nauczycieli (krótkie formy 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: warsztaty	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Organizacja edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”	Zapoznanie nauczycieli z charakterystyką ucznia ze specyficznymi potrzebami”. Metody o formy pracy z dzieckiem. Współpraca z rodzicami	A. Madej	1 – 2 godziny

mgr Michał Wąty – psycholog

L.p.	Forma szkolenia: warsztaty	Cel	Osoba prowadząca	Liczba godzin
1.	Depresja u dzieci i młodzieży.	Profilaktyka zdrowia	Michał Wąty	2
2.	Agresja oraz zachowania agresywne u dzieci i młodzieży.	Rozwiązywanie trudności wychowawczych	Michał Wąty	2
3.	Rozwój społeczny oraz emocjonalny dzieci i młodzieży.	Specyfika procesu socjalizacji	Michał Wąty	2
4.	Właściwości celów życiowych.	Specyfika prawidłowego wyznaczania oraz dążenia do osiągnięcia celów życiowych	Michał Wąty	2
5.	Stres, pojęcie, negatywny i motywujący.	Budowanie umiejętności rozpoznawania u siebie objawów stresu. Pozytywne i negatywne skutki stresu.	Michał Wąty	2
6.	Motywacja, pojęcie, cechy charakterystyczne.	Budowanie aktywnej umiejętności wzbudzenia w sobie motywacji do zadań.	Michał Wąty	2

DLA RODZICÓW

mgr Tomasz Kryj – psycholog

Prelekcje, warsztaty dla rodziców dzieci szkoły podstawowej (krótkie formy 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: prelekcje, warsztaty	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	Komunikacja (metoda warsztatowa)	Przekazanie wiedzy na temat skutecznego komunikowania się z innymi ludźmi i nawiązywania relacji m.in. poprzez zapoznanie z zasadami i stylami efektywnej komunikacji werbalnej i niewerbalnej, nauczanie wyrażania uczuć, emocji, potrzeb i oczekiwań za pomocą nieagresywnych komunikatów, rozwój asertywnej komunikacji oraz techniki aktywnego słuchania a także udzielania i przyjmowania konstruktywnych informacji zwrotnych	T. Kryj	Wg zapotrzebowania min. 1,5 h
2.	Motywacja (metoda warsztatowa)	Przekazanie podstawowej wiedzy na temat procesów motywacyjnych, sposoby motywowania	T. Kryj	1,5 h
3.	Stres – jak sobie z nim radzić (metoda warsztatowa)	Ocena własnego poziomu stresu, określenie źródeł stresu, zapoznanie się z efektywnymi sposobami radzenia ze stresem i wypracowanie własnych sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach	T. Kryj	1,5 h
4.	Metody i techniki efektywnej nauki (metoda warsztatowa)	Zwiększenie wiedzy na temat technik efektywnego uczenia się, trenowanie umiejętności praktycznego wykorzystania efektywnych technik uczenia się. Trening pamięci	T. Kryj	1,5 h
5.	Agresja i przemoc w szkole	Przekazanie wiedzy na temat zjawiska przemocy, jej rodzajów, symptomów, szkód jakie wywołuje, a także wypracowanie	T. Kryj	1,5 h

	(metoda warsztatowa)	skutecznych sposobów reagowania		
6.	Praca z dzieckiem z ADHD (wykład)	Przekazanie wiedzy na temat zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z deficytami uwagi. Wskazówki do pracy z dziećmi dotkniętymi tego rodzaju zaburzeniami	T. Kryj	1,5 h
7.	Uzależnienia – alkohol i nikotyna (wykład)	Omówienie mechanizmu powstawania uzależnienia, poszczególnych faz i symptomów choroby, szkód przez nią wywoływanych a także możliwości terapii i profilaktyki podejmowanej na terenie szkoły.	T. Kryj	1,5 h
8.	Narkotyki i dopalacze (wykład)	Omówienie grupy najpopularniejszych substancji psychoaktywnych, ich wyglądu i skutków działania, symptomów po zażyciu oraz wywoływanych szkód. Omówienie tworzenia się mechanizmu uzależnienia, możliwości pomocy oraz sposobów reagowania na zagrożenie. Omówienie działań profilaktycznych możliwych do podjęcia na terenie szkoły	T. Kryj	1,5 h
9.	Inne uzależnienia (m.in. uzależnienie od Internetu, hazardu, pracoholizm) (wykład)	Omówienie grupy tzw. uzależnień behawioralnych - mechanizmy powstawania poszczególnych uzależnień, fazy i symptomy uzależnienia, wywoływane przez nie szkody a także możliwości terapii i profilaktyki podejmowanej na terenie szkoły	T. Kryj	45 min

mgr Katarzyna Górniewicz – pedagog, terapeuta Integracji Sensorycznej

Prelekcje, warsztaty dla rodziców dzieci szkoły podstawowej (krótkie formy 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: prelekcje, wykłady	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Cyberprzemoc”	Zapoznanie rodziców z terminologią dotyczącą tematu, zagrożeniami wynikającymi z Cyberprzemocy, objawami i przyczynami występowania tego zjawiska oraz sposobami reagowania.	K. Górniewicz	1 lub 2 godziny
2.	„Dziecko dyslektyczne”	Zapoznanie z terminologią, przedstawienie podstaw do rozpoznawania dysleksji oraz zasad pracy z dzieckiem	K. Górniewicz	1 lub 2 godziny
3.	„Stosowanie kar i nagród”	Uświadomienie pozytywnych i negatywnych skutków stosowania kar i nagród, wyjaśnienie psychologicznych mechanizmów rozwoju dziecka.	K. Górniewicz	1 godzina
4.	„Motywowanie dzieci do nauki i pracy samokształceniowej w domu”	Uświadomienie jak ważna jest rola rodzica i formy pomocy dziecku w radzeniu sobie z trudnościami edukacyjnymi oraz jak istotna jest współpraca rodzica ze szkołą.	K. Górniewicz	1 godzina
5.	„Bezpieczeństwo w sieci – zagrożenia dla rozwoju małego dziecka związane z korzystaniem z gier komputerowych”	Przekazanie informacji na temat korzyści i negatywnych skutków nadmiernego korzystania przez dzieci z Internetu oraz z gier komputerowych	K. Górniewicz	1 godzina

mgr Agnieszka Madej – pedagog

Prelekcje, warsztaty dla rodziców (krótkie formy 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: prelekcje, warsztaty	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Sztuka porozumiewania się w rodzinie”	Jak mówić żeby dzieci na słuchały czyli kilka słów o zachęcaniu dziecka do współpracy. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Metody pozytywnej komunikacji. Dlaczego ważna jest konsekwencja w wychowaniu? Wyrażanie oczekiwań i ograniczeń tak, aby były przez dziecko respektowane.	A. Madej	1 – 2 godziny
2.	„Przyczyny niepowodzeń szkolnych”	Zapoznanie rodziców z czynnikami warunkującymi problemy w nauce, formy i metody pomocy w pokonywaniu trudności.	A. Madej	1-2 godziny

mgr Jolanta Pisula – psycholog, terapeuta Biofeedback

Prelekcje, warsztaty dla rodziców dzieci szkoły podstawowej (krótkie formy 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: krótkie wykłady, dyskusje, zajęcia w małych grupach, odgrywanie ról.	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	Potrzeby rozwojowe dzieci rozpoczynających naukę w I oraz II etapie edukacyjnym	Określenie potrzeb rozwojowych dziecka w I i IV klasie szkoły podstawowej	J. Pisula	1 godzina

Prelekcje, warsztaty dla rodziców dzieci szkoły podstawowej (dłuższe formy)

Lp.	Forma szkolenia: krótkie wykłady, dyskusje, zajęcia w małych grupach, odgrywanie ról	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	Szkoła dla rodziców i wychowawców	Zapoznanie z metodami i sposobami porozumiewania się i współpracy z dzieckiem w procesie wychowania	J. Pisula	Cykl 4- godzinny ch

				spotkań 10 krotnie lub do uzgodnie nia wybrane elementy
--	--	--	--	--

mgr Maciej Kobuszewski – psycholog

Prelekcje, warsztaty dla rodziców dzieci szkoły podstawowej (krótkie formy 20 min. - 1 godz.)

Lp.	Forma szkolenia: prelekcje, warsztaty	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Agresja u dzieci”	przyczyny i formy radzenia sobie z agresją - prezentacja z prelekcją	M. Kobuszewski	1 godzina
2.	„Nadpobudliwość psychoruchowa”	objawy, etiologia - prezentacja z prelekcją	M. Kobuszewski	15 minut
3.	„Po co jest ojciec?”	rola i znaczenie ojca w wychowaniu - prezentacja z prelekcją dla rodziców/nauczycieli	M. Kobuszewski	1 godzina
4.	„Zdolny, ale leń”	o motywowaniu dziecko do nauki – prezentacja z prelekcją dla rodziców/nauczycieli	M. Kobuszewski	20 minut

mgr Renata Ziętała – pedagog, terapeuta Biofeedback, terapeuta Integracji Sensorycznej

Prelekcje, warsztaty dla rodziców dzieci szkoły podstawowej (krótkie formy 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: krótkie wykłady, dyskusje, zajęcia w małych grupach, odgrywanie ról	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Wpływ nikotyny i alkoholu na rozwój dziecka”	Uświadomienie rodzicom zagrożeń związanych z używaniem alkoholu w ciąży (FAS). Potrzeby dziecka a metody wychowawcze, które mają na celu ustrzec dziecko przed używaniem środków psychoaktywnych.	R. Ziętała	2 godziny
2.	„Jak słuchać kiedy dziecko ma problem”	Uświadomienie sobie potrzeby dobrego porozumiewania się z innymi ludźmi oraz określenie zasad dobrej komunikacji.	R. Ziętała	2 godziny
3.	„Wspomaganie rozwoju dziecka z trudnościami w pisaniu i czytaniu” (dla rodziców uczniów klas I-III).	Uświadomienie problematyki specyficznych trudności w uczeniu się, poznanie przykładów ćwiczeń i usprawniających poszczególne sfery rozwoju psychofizycznego	R. Ziętała	1 lub 2 godziny

mgr Edyta Buczkowska – pedagog, oligofrenopedagog, terapeuta pedagogiczny

Prelekcje, warsztaty dla rodziców dzieci szkoły podstawowej (krótkie formy 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: krótkie wykłady, dyskusje	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Jak rozmawiać z dorastającym dzieckiem?”	Zachęcenie dziecka do rozmów, kształtowanie prawidłowej komunikacji z dzieckiem.	E. Buczkowska	1 godzina
2.	„Internet TAK, uzależnienie NIE – bezpieczeństwo dzieci w komputerowym świecie”.	Dostarczenie wiedzy dotyczącej bezpiecznego korzystania przez dzieci z technologii informacyjnych, gier komputerowych itp.	E. Buczkowska	1 godzina
3.	„Jak wdrażać dziecko do nauki szkolnej” – gotowość szkolna dzieci	Dostarczenie informacji dotyczącej gotowości szkolnej dzieci.	E. Buczkowska	1 godzina

4.	„Agresja i cyberprzemoc”	Dostarczenie informacji dotyczących niewłaściwych zachowań dzieci i młodzieży korzystających z sieci on-line, portali społecznościowych itp.	E. Buczkowska	1 godzina
5.	„Dopalacze - czym odurza się współczesna młodzież?”	Przekazanie rodzicom najważniejszych informacji dotyczących bardzo niebezpiecznych substancji psychoaktywnych – dopalaczy.	E. Buczkowska	1 godzina

mgr Ewa Soja – neurologopeda

Prelekcje, warsztaty dla rodziców dzieci szkoły podstawowej (krótkie formy 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: prelekcje, warsztaty	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	Logopedyczne ABC.	Co każdy rodzic powinien wiedzieć o rozwoju mowy swojego dziecka.	E. Soja	0,5 – 1 godzina
2.	Przebieg rozwoju mowy dzieci w wieku przedszkolnym.	Zapoznanie rodziców z etapami rozwoju mowy dziecka.	E. Soja	0,5 – 1 godzina

3.	Usprawnianie percepcji wzrokowej, słuchowej, rozwoju ruchowego - propozycje ćwiczeń.	Zapoznanie z terminologią. Przykłady ćwiczeń	E. Soja	0,5 – 1 godzina
4.	Uczeń jękaający się w szkole - jak pomóc?	Charakterystyka dziecka jękaającego się oraz wskazówki do pracy.	E. Soja	0,5 – 1 godzina

mgr Anna Rachwał – psycholog

Prelekcje, warsztaty dla rodziców dzieci szkoły podstawowej (krótkie formy 1-2 godzinne)

L.p.	Forma szkolenia: prelekcje, warsztaty	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Twoje nadpobudliwe dziecko”	Dostarczenie informacji na temat nadpobudliwości psychoruchowej; wskazówki do pracy z dziećmi;	Anna Rachwał	2 godz.

mgr Michał Wąty – psycholog

L.p.	Forma szkolenia: warsztaty	Cel	Osoba prowadząca	Liczba godzin
1.	Depresja u dzieci i młodzieży.	Profilaktyka zdrowia	Michał Wąty	2
2.	Agresja oraz zachowania agresywne u dzieci i młodzieży.	Rozwiązywanie trudności wychowawczych	Michał Wąty	2
3.	Rozwój społeczny oraz emocjonalny dzieci i młodzieży.	Specyfika procesu socjalizacji	Michał Wąty	2
4.	Właściwości celów życiowych.	Specyfika prawidłowego wyznaczania oraz dążenia do osiągnięcia celów życiowych	Michał Wąty	2
5.	Stres, pojęcie, negatywny i motywujący.	Budowanie umiejętności rozpoznawania u siebie objawów stresu. Pozytywne i negatywne skutki stresu.	Michał Wąty	2
6.	Motywacja, pojęcie, cechy charakterystyczne.	Budowanie aktywnej umiejętności wzbudzenia w sobie motywacji do zadań.	Michał Wąty	2

DLA UCZNIÓW

mgr Katarzyna Górniewicz – pedagog, terapeuta Integracji Sensorycznej

Prelekcje, warsztaty dla uczniów szkoły podstawowej (krótkie formy 1 – 2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: warsztaty, pogadanki	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Komunikacja Interpersonalna – jak się dogadać?”	Zajęcia warsztatowe według własnych scenariuszy. Sposoby komunikowania się, porozumiewania, zacieśniania kontaktów wewnątrzklasowych	K. Górniewicz	1 godzina lekcyjna
2.	„Rośnij Zdrowo”	Program dla dzieci klas I – III profilaktyczno - wychowawczy	K. Górniewicz	cykliczne
3.	„Tolerancja – wyrozumiałość, zrozumienie, akceptacja”	Omówienie zachowań tolerowanych i nieakceptowanych. Uczenie poszanowania wartości i wyznań innych, szukanie dróg porozumienia.	K. Górniewicz	1 godzina
4.	„Agresja – jak reagować”	Rodzaje agresji. Cechy osoby, która może stać się ofiarą przemocy. Nieagresywne sposoby rozwiązania problemów.	K. Górniewicz	1 godzina
5.	„Jak podejmować	Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych, szukanie	K. Górniewicz	1 godzina

	świadome decyzje w sprawie używek i prowadzić zdrowy tryb życia?"	kompromisów i doskonalenie umiejętności negocjacyjnych.		
6.	„Co to znaczy być asertywnym ?”	Pojęcie asertywności, prawa asertywne. Rozpoznawanie typów zachowań	K. Górniewicz	1 godzina
7.	„Cyberprzemoc”	Przekazanie wiedzy nt zjawiska cyberprzemocy, jej rodzajów, szkód jakie wywołuje; wypracowanie skutecznych sposobów reagowania i obrony	K. Górniewicz	1 – 2 godziny

mgr Agnieszka Madej – pedagog

Prelekcje, warsztaty dla uczniów szkoły podstawowej (krótkie formy 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: prelekcje, warsztaty	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Jak radzić sobie ze złością”	Zapoznanie dzieci z trudnymi emocjami oraz metodami radzenia sobie z nimi.	A. Madej	2 godziny
2.	„Nasza Klasa”	Zajęcia dla klas pierwszych oraz klas, w których istnieje problem wewnętrznych wrogich sobie grup lub izolacji poszczególnych członków.	A. Madej	2 godziny
3.	„W świecie emocji”	Warsztaty dotyczące nazywania i wyrażania swoich uczuć oraz uwrażliwiający na odczucia innych. Elementy komunikacji interpersonalnej.	A. Madej	2 godziny

4.	„Inny nie znaczy gorszy”	Zajęcia uczące tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, starszych, o innym odcieniu skóry itd.	A. Madej	2 godziny
----	--------------------------	--	----------	-----------

mgr Tomasz Kryj – psycholog

Prelekcje, warsztaty dla uczniów szkoły podstawowej (krótkie formy 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: prelekcje, warsztaty	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	Ja i moja klasa – zajęcia integracyjne	Zajęcia mające na celu integrację uczniów, pomoc w wypracowaniu norm i zasad przyjaznej i efektywnej współpracy klasowej, budowanie zespołu, role grupowe	T. Kryj	3 h
2.	Komunikacja (metoda warsztatowa)	Przekazanie wiedzy na temat skutecznego komunikowania się z innymi ludźmi i nawiązywania relacji m.in. poprzez zapoznanie z zasadami i stylami efektywnej komunikacji werbalnej i niewerbalnej, nauczanie wyrażania uczuć, emocji, potrzeb i oczekiwań za pomocą nieagresywnych komunikatów, rozwój asertywnej komunikacji oraz techniki aktywnego słuchania a także udzielania i przyjmowania konstruktywnych informacji zwrotnych	T. Kryj	Wg zapotrzebowania min. 1,5 h
3.	Asertywność (metoda warsztatowa)	Czym jest asertywność, dla czego jest ważna i jak ją rozwijać	T. Kryj	1,5 h
4.	Stres – jak sobie z nim radzić	Ocena własnego poziomu stresu, określenie źródeł stresu, zapoznanie się z efektywnymi sposobami radzenia ze	T. Kryj	1,5 h

	(metoda warsztatowa)	stres i wypracowanie własnych sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach		
5.	Metody i techniki efektywnej nauki (metoda warsztatowa)	Zwiększenie wiedzy na temat technik efektywnego uczenia się, trenowanie umiejętności praktycznego wykorzystania efektywnych technik uczenia się. Trening pamięci	T. Kryj	1,5 h
6.	Agresja i przemoc w szkole (wykład)	Przekazanie wiedzy na temat zjawiska przemocy, jej rodzajów, symptomów, szkód jakie wywołuje, a także wypracowanie skutecznych sposobów reagowania	T. Kryj	1,5 h
7.	Uzależnienia	Uzależnienia – niebezpieczeństwo jakie niosą ze sobą, jak się bronić, gdy ktoś nam proponuje alkohol lub papierosy, profilaktyka	T. Kryj	1,5 h
8.	Zajęcia socjoterapeutyczne (dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym)	Kształtowanie umiejętności społecznych	T. Kryj	Wg zapotrzebowania

mgr Maciej Kobuszewski – psycholog

Prelekcje, warsztaty dla uczniów szkoły podstawowej (krótkie formy 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: prelekcje, warsztaty	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Prawa dziecka”	Zapoznanie dzieci z przysługującymi prawami.		40 minut
2.	„Zajęcia integrujące klasę szkolną”	Poprawa relacji w grupie klasowej	M. Kobuszewski	2 godziny

mgr Renata Ziętała – pedagog, terapeuta Biofeedback, terapeuta Integracji Sensorycznej

Prelekcje, warsztaty dla uczniów szkoły podstawowej (krótkie formy 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: wykłady, prezentacje multimedialne, metody aktywne	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Uczymy porozumiewać się ze sobą	Podstawowe wiadomości nt. komunikacji interpersonalnej.	R. Ziętała	1 godzina lekcyjna

2.	„Gry i techniki związane z rozwojem społecznym i osobowym”	Integracja, rozwijanie świadomości, pobudzanie wrażliwości na innych, wzmacnianie poczucia własnej wartości i tożsamości dla klas I-III	R. Ziętała	1 godzina lekcyjna
3.	„Jak zapobiegać używaniu środków uzależniających”.	Dostarczenie informacji nt. alkoholu i innych substancji uzależniających, wskazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, zapoznanie z technikami odmawiania dla kl. V, VI.	R. Ziętała	1 godzina lekcyjna
4.	„Wyrażamy uczucia w zachowaniu”.	Uczenie rozpoznawania uczuć, nazywania ich oraz kojarzenia z różnymi sytuacjami społecznymi dla klas I-III.	R. Ziętała	1 godzina lekcyjna
5.	„Co to znaczy być asertywnym ?”	Pojęcie asertywności, prawa asertywne. Rozpoznawanie typów zachowań (dla uczniów IV- VIII).	R. Ziętała	1 godzina lekcyjna
6.	„Czy jestem osobą tolerancyjną? Granice tolerancji”.	Określenie zachowań, których nie należy tolerować, granice tolerancji. Przejawy zachowań nietolerancyjnych.	R. Ziętała	1 godzina lekcyjna
7.	„Jak radzić sobie w sytuacji konfliktowej?”	Rozwiązywanie konfliktów w sposób akceptowany społecznie, doskonalenie umiejętności negocjacyjnych.	R. Ziętała	1 – 2 godziny

mgr Edyta Buczkowska – pedagog/ oligofrenopedagog/ terapeuta pedagogiczny

Zajęcia dla uczniów kl. IV - VIII szkoły podstawowej (krótkie formy 1 – 2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: wykłady, prezentacje multimedialne, metody aktywne	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Jak się uczyć?- warunki efektywnej nauki z elementami kinezylogii edukacyjnej”	Dostarczenie informacji dotyczącej skutecznego uczenia się.	Edyta Buczkowska	1-2 godzina lekcyjna
2.	„Jak radzić sobie z własną złością”	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami w sposób akceptowany społecznie (złość, agresja, stres).	Edyta Buczkowska	1-2 godziny lekcyjne
3.	„Tolerancja i akceptacja w zespole	Kształtowanie postaw prospołecznych, zwłaszcza tolerancji	Edyta Buczkowska	1-2 godziny lekcyjne

	klasowym”			
4.	„Stres – sposoby radzenia sobie ze stresem”	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem	Edyta Buczkowska	1-2 godziny lekcyjne
5.	„Jak radzić sobie w sytuacjach trudnych – przemoc, agresja”.	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami (przemoc, agresja, presja).	Edyta Buczkowska	1-2 godziny lekcyjne
6.	„Nałogom mówię NIE”	Dostarczenie uczniom wiedzy dotyczącej szkodliwego oddziaływania różnorodnych używek na organizm człowieka.	Edyta Buczkowska	1-2 godziny lekcyjne
7.	„Dopalaczom mówimy NIE – tylko słabi gracze biorą dopalacze”.	Dostarczenie uczniom wiedzy dotyczącej szkodliwego oddziaływania tzw. „dopalaczy” na organizm człowieka.	Edyta Buczkowska	1-2 godziny lekcyjne

8.	„Sztuka asertywnego odmawiania”		Edyta Buczkowska	1-2 godziny lekcyjne
9.	„Szkodliwy wpływ palenia papierosów na organizm człowieka. Umiejętność asertywnego odmawiania”	Dostarczenie uczniom wiedzy dotyczącej szkodliwego oddziaływania wyrobów nikotynowych na organizm człowieka.	Edyta Buczkowska	1-2 godziny lekcyjne
10.	„Program edukacyjno – profilaktyczny „Nałogom mówię NIE”(cykl pięciu spotkań)	Dostarczenie uczniom wiedzy dotyczącej szkodliwego oddziaływania różnorodnych używek na organizm człowieka. Kształtowanie u uczniów postawy asertywnego odmawiania.	Edyta Buczkowska	1-2 godziny lekcyjne
11.	„Internet TAK uzależnienie NIE - bezpieczni w komputerowym świecie”	Kształtowanie u uczniów racjonalnego korzystania z komputera, sieci internetowej, gier komputerowych itp. Przekazanie informacji na temat zagrożeń wynikających z nadużywania korzystania z komputera i Internetu.	Edyta Buczkowska	1-2 godziny lekcyjne

12.	„Jak powstaje plotka?- jej wpływ na relacje w zespole klasowym”	Uświadomienie uczniom szkodliwości przekazywania nieprawdziwych informacji na czyjś temat.	Edyta Buczkowska	1-2 godziny lekcyjne
-----	---	--	------------------	----------------------

mgr Anna Rachwał – psycholog

Prelekcje, warsztaty dla uczniów szkoły podstawowej (krótkie formy 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: wykłady, prezentacje multimedialne, metody aktywne	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Veto wobec przemocy, alkoholu i narkotyków”	Program profilaktyczny dla uczniów klas VI-VIII	A. Rachwał	6-10 godzin
2.	„Jak radzić sobie z trudnymi emocjami”	Uczenie rozpoznawania, nazywania emocji; Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami w sposób akceptowany społecznie	A. Rachwał	2 godziny

3.	„Jak się uczyć - techniki skutecznego uczenia się”	Dostarczenie informacji dotyczących technik skutecznego uczenia się	A. Rachwał	2 godziny
4.	Budowanie dobrych relacji w klasie	Dostarczenie wiedzy na temat komunikacji interpersonalnej, rozwiązywania konfliktów, wypracowanie norm, zasad obowiązujących w klasie	A. Rachwał	4 godziny
5.	Trening Umiejętności Społecznych – dla dzieci wykazujących problemy w zakresie funkcjonowania społecznego	Uzyskanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	A. Rachwał	W zależności od potrzeb w cyklach 1 raz w tygodniu

mgr Jolanta Pisula – psycholog, terapeuta Biofeedback

Prelekcje, warsztaty dla uczniów k. VI - VIII szkoły podstawowej (krótkie formy 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: wykład i prezentacja multimedialna	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	Przygotowujemy się do podjęcia decyzji szkolno-zawodowej. Poznajemy ścieżki i kroki	Skłonienie do myślenia o przyszłości zawodowej w kontekście realnych wymagań rynku pracy z uwzględnieniem własnych predyspozycji.	J. Pisula	2 godziny lekcyjne
2.	Jak sobie radzić ze stresem	Przekazanie wiedzy na temat stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim	J. Pisula	1 godzina lekcyjna
3.	Agresja i sposoby radzenia sobie z nią	Zapoznanie z wiedzą na temat agresji, przemocy, wypracowanie metod, sposobów radzenia sobie z agresją	J. Pisula	1 godzina lekcyjna

mgr Michał Wąty – psycholog

L.p.	Forma szkolenia: warsztaty	Cel	Osoba prowadząca	Liczba godzin
1.	Depresja u dzieci i młodzieży.	Profilaktyka zdrowia	Michał Wąty	2
2.	Agresja oraz zachowania agresywne u dzieci i młodzieży.	Rozwiązywanie trudności wychowawczych	Michał Wąty	2
3.	Rozwój społeczny oraz emocjonalny dzieci i młodzieży.	Specyfika procesu socjalizacji	Michał Wąty	2
4.	Właściwości celów życiowych.	Specyfika prawidłowego wyznaczania oraz dążenia do osiągnięcia celów życiowych	Michał Wąty	2
5.	Stres, pojęcie, negatywny i motywujący.	Budowanie umiejętności rozpoznawania u siebie objawów stresu. Pozytywne i negatywne skutki stresu.	Michał Wąty	2
6.	Motywacja, pojęcie, cechy charakterystyczne.	Budowanie aktywnej umiejętności wzbudzenia w sobie motywacji do zadań.	Michał Wąty	2

Prosimy o składanie pisemnego zapotrzebowania na formy wsparcia takie jak: warsztaty, prelekcje, szkolenia Rad Pedagogicznych, punkty konsultacyjne, zajęcia dla uczniów do końca października danego roku szkolnego. W razie potrzeby realizacji tematyki nie zawartej w wyżej wymienionej ofercie należy skonsultować się z opiekunami placówki.