



OFERTA

PORADNI PSYCHOLOGICZNO–PEDAGOGICZNEJ

W ZAKRESIE WSPOMAGANIA

NAUCZYCIELI, RODZICÓW I UCZNIÓW

SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

ul. Żeromskiego 5, 27 – 400 Ostrowiec Św.

Tel.(041) 266 59 44

Oferta
Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Ostrowcu Św.
przeznaczona dla szkół podstawowych

1. Diagnoza:

- badania psychologiczne,
- badania pedagogiczne,
- badania tyflopedagogiczne (dla dzieci słabo widzących, niewidomych),
- badania surdopedagogiczne (dla dzieci słabo słyszących, niesłyszących),
- badanie logopedyczne,
 - badania przesiewowe słuchu,
 - badanie wyższych funkcji słuchowych Neuroflow.

2. Zajęcia terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne i inne prowadzone na terenie Poradni:

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- terapia logopedyczna,
- zajęcia wspomagające rozwój,
- terapia EEG Biofeedback,
- terapia Integracji Sensorycznej,
- zajęcia dla uczniów zdolnych,
- zajęcia socjoterapeutyczne,
- Trening Zastępowania Agresji,
- terapia zaburzeń lękowych oraz zaburzeń o podłożu nerwicowym,
- konsultacje dla rodziców uczniów z ADHD, zaburzeniami zachowania i trudnościami wychowawczymi.

3. Formy pomocy świadczonej na terenie szkół:

- badania przesiewowe,
- przesiewowe badania mowy dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,
- przesiewowe badania słuchu, mowy, wzroku (Platforma badań zmysłów),
- punkty konsultacyjne dla rodziców i nauczycieli,
- szkolenia dla nauczycieli,
- szkolenia, prelekcje dla rodziców.

Badania przesiewowe uczniów 6,7-letnich można wykonywać od października do końca grudnia każdego roku szkolnego. Badania są prowadzone przez pedagoga i psychologa. Służą określeniu poziomu sprawności funkcji poznawczych i percepcyjno-motorycznych. Kwalifikują do pomocy korekcyjno-kompensacyjnej. Wnioski do badania dzieci należy zgłaszać **do końca października**.

DLA NAUCZYCIELI

mgr Jolanta Barańska – pedagog, surdopedagog

Prelekcje, warsztaty dla nauczycieli (krótkie formy- 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: wykłady, warsztaty, prelekcje	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Charakterystyka dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wskazówki do pracy.	J. Barańska	1 - 2 godziny

2.	Wybrane metody i ćwiczenia usuwania trudności w czytaniu.	Zapoznanie n-li z metodami usuwania trudności w czytaniu. Przykładowe ćwiczenia.	J. Barańska	1 - 2 godziny
3.	Wybrane ćwiczenia stymulujące rozwój języka i percepcji słuchowej.	Zapoznanie z terminologią. Przykłady ćwiczeń.	J. Barańska	1 - 2 godziny
4.	Uczeń z wadą słuchu w mojej klasie.	Organizowanie edukacji ucznia z wadą słuchu. Potrzeby i możliwości ucznia.	J. Barańska	1 - 2 godziny

mgr Tomasz Kryj – psycholog

Prelekcje, warsztaty dla nauczycieli (krótkie formy- 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: prelekcje, warsztaty	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	Komunikacja (metoda warsztatowa)	Przekazanie wiedzy na temat skutecznego komunikowania się z innymi ludźmi i nawiązywania relacji m.in. poprzez zapoznanie z zasadami i stylami efektywnej komunikacji werbalnej i niewerbalnej, nauczenie wyrażania uczuć, emocji, potrzeb i	T. Kryj	Wg zapotrzebowania min. 1,5 h

		oczekiwań za pomocą nieagresywnych komunikatów, rozwój asertywnej komunikacji oraz techniki aktywnego słuchania a także udzielania i przyjmowania konstruktywnych informacji zwrotnych		
2.	Motywacja (metoda warsztatowa)	Przekazanie podstawowej wiedzy na temat procesów motywacyjnych, sposoby motywowania uczniów	T. Kryj	1,5 h
3.	Stres – jak sobie z nim radzić (metoda warsztatowa)	Ocena własnego poziomu stresu, określenie źródeł stresu, zapoznanie się z efektywnymi sposobami radzenia ze stresem i wypracowanie własnych sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach	T. Kryj	1,5 h
4.	Metody i techniki efektywnej nauki (metoda warsztatowa)	Zwiększenie wiedzy na temat technik efektywnego uczenia się, trenowanie umiejętności praktycznego wykorzystania efektywnych technik uczenia się. Trening pamięci	T. Kryj	1,5 h
5.	Agresja i przemoc w szkole (wykład)	Przekazanie wiedzy na temat zjawiska przemocy, jej rodzajów, symptomów, szkód jakie wywołuje, a także wypracowanie skutecznych sposobów reagowania	T. Kryj	1,5 h
6.	Praca z dzieckiem z ADHD (wykład)	Przekazanie wiedzy na temat zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z deficytami uwagi. Wskazówki do pracy z dziećmi dotkniętymi tego rodzaju zaburzeniami	T. Kryj	1,5 h
7.	Uzależnienia – alkohol i nikotyna (wykład)	Omówienie mechanizmu powstawania uzależnienia, poszczególnych faz i symptomów choroby, szkód przez nią wywoływanych a także możliwości terapii i profilaktyki podejmowanej na terenie szkoły.	T. Kryj	1,5 h
8.	Narkotyki i dopalacze (wykład)	Omówienie grupy najpopularniejszych substancji psychoaktywnych, ich wyglądu i skutków działania, symptomów po zażyciu oraz wywoływanych szkód. Omówienie tworzenia się mechanizmu uzależnienia,	T. Kryj	1,5 h

		możliwości pomocy oraz sposobów reagowania na zagrożenie. Omówienie działań profilaktycznych możliwych do podjęcia na terenie szkoły		
9.	Inne uzależnienia (m.in. uzależnienie od Internetu, hazardu, pracoholizm)	Omówienie grupy tzw. uzależnień behawioralnych - mechanizmy powstawania poszczególnych uzależnień, fazy i symptomy uzależnienia, wywoływane przez nie szkody a także możliwości terapii i profilaktyki podejmowanej na terenie szkoły	T. Kryj	45 min

mgr Katarzyna Górniewicz – pedagog

Prelekcje, warsztaty dla nauczycieli (krótkie formy- 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: krótkie wykłady, dyskusje, praca w grupach, szkolenia Rad Pedagogicznych	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Cyberprzemoc”	Zapoznanie nauczycieli ze zjawiskiem Cyberprzemocy, symptomami, sposobami reagowania w szkole.	K. Górniewicz	2 godziny
4.	„Wspomaganie nauczycieli w radzeniu sobie z agresywnymi zachowaniami uczniów”	Omówienie zjawiska, przedstawienie głównych celów wychowawczych prowadzących do zmiany zachowania ucznia, wyćwiczenie alternatywnych form reagowania, przedstawienie metod	K. Górniewicz	2 godziny lub dwa spotkania po 1 godzinie

		rozwiązywania agresywnych zachowań uczniów		
5.	„Dostosowanie wymagań edukacyjnych”	Zapoznanie z kryteriami dotyczącymi dostosowania wymagań dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz z obniżonymi możliwościami intelektualnymi.	K. Górniewicz	1,5 godziny
6.	„Sposoby rozwijania i usprawniania funkcji percepcyjno – motorycznych”	Wykształcenie umiejętności rozpoznawania u uczniów zakłóceń funkcji percepcyjno – motorycznych i udzielania pomocy uczniom.	K. Górniewicz	1 godzina

mgr Maciej Kobuszewski – psycholog

Prelekcje, warsztaty dla nauczycieli (krótkie formy- 1-2 godzinne)

L.p.	Forma szkolenia: prelekcje, warsztaty	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Po co jest ojciec?”	rola i znaczenie ojca w wychowaniu - prezentacja z prelekcją dla rodziców/nauczycieli	M. Kobuszewski	60 minut
2.	„Zdolny, ale leń”	o motywowaniu dziecko do nauki – prezentacja z prelekcją dla rodziców/nauczycieli	M. Kobuszewski	20 minut

3.	„Trudne relacje nauczyciel – uczeń”	Wspomaganie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	M. Kobuszewski	1,5 godziny
----	-------------------------------------	--	----------------	-------------

Milena Florczak-Perchel – psycholog,

Prelekcje, warsztaty dla nauczycieli (krótkie formy- 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: krótkie prelekcje, wykład, dyskusja	Główny cel:	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	Problemowe zachowania dzieci – ADHD, zaburzenia opozycyjno-buntownicze i zaburzenia zachowania	Psychoedukacja: - charakterystyka zaburzeń na poziomie objawów i funkcjonowania poznawczo-społeczno-emocjonalnego; - omówienie etiologii zaburzeń, czynników ryzyka i czynników ochronnych; - wskazówki do pracy z dziećmi przejawiającymi problemowe zachowania.	M. Florczak-Perchel	2 x 1,5 godz
2.	Depresja młodzieńcza i zachowania autodestrukcyjne u młodzieży	Psychoedukacja: - charakterystyka zaburzeń na poziomie objawów i funkcjonowania poznawczo-	M. Florczak - Perchel	2 x 1,5 godziny

		<p>społeczno-emocjonalnego;</p> <p>- omówienie etiologii, czynników ryzyka czynników ochronnych;</p> <p>- komunikowanie się i praca z nastolatkiem przejawiającym symptomy depresji lub zachowania autodestrukcyjne.</p>		
--	--	--	--	--

mgr Anna Rachwał – psycholog

Prelekcje, warsztaty dla nauczycieli (krótkie formy- 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: prelekcje, warsztaty	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami uczniów - warsztaty	Budowanie strategii dla ucznia przejawiającego zaburzenia zachowania, analiza przypadku	Anna Rachwał	3 godz.
2.	Dziecko z mutyzmem wybiórczym	Charakterystyka dziecka z mutyzmem oraz wskazówki do pracy.	E. Soja A. Rachwał	0,5 – 1 godzina

mgr Ewa Soja – neurologopeda

Prelekcje, warsztaty dla nauczycieli (krótkie formy- 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: krótkie prelekcje, wykład, dyskusja	Główny cel:	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	Uczeń jąkający się w szkole - jak pomóc?	Charakterystyka dziecka jąkającego się oraz wskazówki do pracy.	E. Soja	0,5 – 1 godzina
2.	Jak pomóc dziecku z wadą wymowy w nauce czytania i pisania?	Zapoznanie z terminologią. Przykłady ćwiczeń	E. Soja	0,5 – 1 godzina
3.	Dziecko z mutyzmem wybiórczym	Charakterystyka dziecka z mutyzmem oraz wskazówki do pracy.	E. Soja A. Rachwał	0,5 – 1 godzina
4.	Prawidłowy rozwój mowy gwarancją sukcesu w szkole – jak nauczyciel może pomóc dziecku z zaburzeniami mowy.	Zapoznanie nauczycieli z parametrami rozwoju mowy dziecka, oraz sposobami stymulacji rozwoju mowy, umiejętnościami niezbędnymi do	E. Soja	0,5 – 1 godzina

		podjęcia nauki w szkole.		
--	--	--------------------------	--	--

mgr Małgorzata Jachimska – psycholog

Prelekcje, warsztaty dla nauczycieli (krótkie formy- 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia	Cel	Osoba prowadząca	Liczba godzin
1.	Depresja u dzieci i młodzieży	Profilaktyka zdrowia	M. Jachimska	2 godz.
2.	Metody pracy z dzieckiem nadrużliwym i z deficytem uwagi	Rozwiązywanie trudności dydaktycznych i wychowawczych	M. Jachimska	3 godz.
3.	Dziecko z chorobą przewlekłą uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Rozwiązywanie trudności dydaktycznych i wychowawczych	M. Jachimska	2 godz.
4.	Mutyzm wybiórczy i lęk	Rozwiązywanie trudności wychowawczych i dydaktycznych	M. Jachimska	2 godz.

mgr Agnieszka Madej – pedagog

Prelekcje, warsztaty dla nauczycieli (krótkie formy 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: warsztaty	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Organizacja edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”	Zapoznanie nauczycieli z charakterystyką ucznia ze specyficznymi potrzebami”. Metody o formy pracy z dzieckiem. Współpraca z rodzicami	A. Madej	1 – 2 godziny

DLA RODZICÓW

mgr Jolanta Barańska – pedagog, surdopedagog

Prelekcje, warsztaty dla rodziców dzieci szkoły podstawowej (krótkie formy 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: wykłady, warsztaty, prelekcje.	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Wspomaganie rozwoju dziecka ze specyficznymi trudnościami w nauce.”	Zapoznanie rodziców z problematyką specyficznymi trudności w uczeniu się, zasadami pracy, prezentacja ćwiczeń	J. Barańska	1 - 2 godziny

		usprawniających zaburzone funkcje percepcyjne (dla rodziców uczniów klas I-VI).		
2.	„Moje dziecko idzie do szkoły”	Przekazanie rodzicom informacji na temat dojrzałości szkolnej dziecka.	J. Barańska	1 - 2 godziny
3.	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole.	Charakterystyka uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, indywidualne potrzeby i możliwości tych uczniów.	J. Barańska	1 - 2 godziny
4.	„Uczeń ze specyficznymi trudnościami w nauce”.	Zapoznanie rodziców z problematyką specyficznych trudności w uczeniu się, zasadami pracy.	J. Barańska	1-2 godziny lekcyjne

mgr Tomasz Kryj – psycholog

Prelekcje, warsztaty dla rodziców dzieci szkoły podstawowej (krótkie formy 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: prelekcje, warsztaty	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	Komunikacja	Przekazanie wiedzy na temat skutecznego komunikowania się z	T. Kryj	Wg

	(metoda warsztatowa)	innymi ludźmi i nawiązywania relacji m.in. poprzez zapoznanie z zasadami i stylami efektywnej komunikacji werbalnej i niewerbalnej, nauczenie wyrażania uczuć, emocji, potrzeb i oczekiwań za pomocą nieagresywnych komunikatów, rozwój asertywnej komunikacji oraz techniki aktywnego słuchania a także udzielania i przyjmowania konstruktywnych informacji zwrotnych		zapotrzebowania min. 1,5 h
2.	Motywacja (metoda warsztatowa)	Przekazanie podstawowej wiedzy na temat procesów motywacyjnych, sposoby motywowania	T. Kryj	1,5 h
3.	Stres – jak sobie z nim radzić (metoda warsztatowa)	Ocena własnego poziomu stresu, określenie źródeł stresu, zapoznanie się z efektywnymi sposobami radzenia ze stresem i wypracowanie własnych sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach	T. Kryj	1,5 h
4.	Metody i techniki efektywnej nauki (metoda warsztatowa)	Zwiększenie wiedzy na temat technik efektywnego uczenia się, trenowanie umiejętności praktycznego wykorzystania efektywnych technik uczenia się. Trening pamięci	T. Kryj	1,5 h
5.	Agresja i przemoc w szkole (metoda warsztatowa)	Przekazanie wiedzy na temat zjawiska przemocy, jej rodzajów, symptomów, szkód jakie wywołuje, a także wypracowanie skutecznych sposobów reagowania	T. Kryj	1,5 h
6.	Praca z dzieckiem z ADHD (wykład)	Przekazanie wiedzy na temat zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z deficytami uwagi. Wskazówki do pracy z dziećmi dotkniętymi tego rodzaju zaburzeniami	T. Kryj	1,5 h
7.	Uzależnienia – alkohol i niktyna (wykład)	Omówienie mechanizmu powstawania uzależnienia, poszczególnych faz i symptomów choroby, szkód przez nią wywoływanych a także możliwości terapii i profilaktyki podejmowanej na terenie szkoły.	T. Kryj	1,5 h

8.	Narkotyki i dopalacze (wykład)	Omówienie grupy najpopularniejszych substancji psychoaktywnych, ich wyglądu i skutków działania, symptomów po zażyciu oraz wywoływanych szkód. Omówienie tworzenia się mechanizmu uzależnienia, możliwości pomocy oraz sposobów reagowania na zagrożenie. Omówienie działań profilaktycznych możliwych do podjęcia na terenie szkoły	T. Kryj	1,5 h
9.	Inne uzależnienia (m.in. uzależnienie od Internetu, hazardu, pracoholizm) (wykład)	Omówienie grupy tzw. uzależnień behawioralnych - mechanizmy powstawania poszczególnych uzależnień, fazy i symptomy uzależnienia, wywoływane przez nie szkody a także możliwości terapii i profilaktyki podejmowanej na terenie szkoły	T. Kryj	45 min

mgr Katarzyna Górniewicz – pedagog, terapeuta Integracji Sensorycznej

Prelekcje, warsztaty dla rodziców dzieci szkoły podstawowej (krótkie formy 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: prelekcje, wykłady	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Cyberprzemoc”	Zapoznanie rodziców z terminologią dotyczącą tematu, zagrożeniami wynikającymi z Cyberprzemocy, objawami i przyczynami występowania tego zjawiska oraz sposobami reagowania.	K. Górniewicz	1 lub 2 godziny

2.	„Dziecko dyslektyczne”	Zapoznanie z terminologią, przedstawienie podstaw do rozpoznawania dysleksji oraz zasad pracy z dzieckiem	K. Górniewicz	1 lub 2 godziny
3.	„Stosowanie kar i nagród”	Uświadomienie pozytywnych i negatywnych skutków stosowania kar i nagród, wyjaśnienie psychologicznych mechanizmów rozwoju dziecka.	K. Górniewicz	1 godzina
4.	„Motywowanie dzieci do nauki i pracy samokształceniowej w domu”	Uświadomienie jak ważna jest rola rodzica i formy pomocy dziecku w radzeniu sobie z trudnościami edukacyjnymi oraz jak istotna jest współpraca rodzica ze szkołą.	K. Górniewicz	1 godzina
5.	„Bezpieczeństwo w sieci – zagrożenia dla rozwoju małego dziecka związane z korzystaniem z gier komputerowych”	Przekazanie informacji na temat korzyści i negatywnych skutków nadmiernego korzystania przez dzieci z Internetu oraz z gier komputerowych	K. Górniewicz	1 godzina

mgr Agnieszka Madej – pedagog

Prelekcje, warsztaty dla rodziców (krótkie formy 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: prelekcje, warsztaty	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Sztuka porozumiewania się w rodzinie”	Jak mówić żeby dzieci na słuchały czyli kilka słów o zachęcaniu dziecka do współpracy. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Metody pozytywnej komunikacji. Dlaczego ważna jest konsekwencja w wychowaniu? Wyrażanie oczekiwań i ograniczeń tak, aby były przez dziecko respektowane.	A. Madej	1 – 2 godziny
2.	„Przyczyny niepowodzeń szkolnych”	Zapoznanie rodziców z czynnikami warunkującymi problemy w nauce, formy i metody pomocy w pokonywaniu trudności.	A. Madej	1-2 godziny

mgr Jolanta Pisula – psycholog, terapeuta Biofeedback

Prelekcje, warsztaty dla rodziców dzieci szkoły podstawowej (krótkie formy 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: krótkie wykłady, dyskusje, zajęcia w małych grupach, odgrywanie ról.	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	Potrzeby rozwojowe	Określenie potrzeb rozwojowych	J. Pisula	1 godzina

	dzieci rozpoczynających naukę w I oraz II etapie edukacyjnym	dziecka w I i IV klasie szkoły podstawowej		
--	--	--	--	--

Prelekcje, warsztaty dla rodziców dzieci szkoły podstawowej (dłuższe formy)

Lp.	Forma szkolenia: krótkie wykłady, dyskusje, zajęcia w małych grupach, odgrywanie ról	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	Szkoła dla rodziców i wychowawców	Zapoznanie z metodami i sposobami porozumiewania się i współpracy z dzieckiem w procesie wychowania	J. Pisula	Cykl 4-godzinnych spotkań 10 krotnie lub do uzgodnienia wybrane elementy

mgr Maciej Kobuszewski – psycholog

Prelekcje, warsztaty dla rodziców dzieci szkoły podstawowej (krótkie formy 20 min. - 1 godz.)

Lp.	Forma szkolenia: prelekcje, warsztaty	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Agresja u dzieci”	przyczyny i formy radzenia sobie z agresją - prezentacja z prelekcją	M. Kobuszewski	1 godzina

2.	„Nadpobudliwość psychoruchowa”	objawy, etiologia - prezentacja z prelekcją	M. Kobuszewski	15 minut
3.	„Po co jest ojciec?”	rola i znaczenie ojca w wychowaniu - prezentacja z prelekcją dla rodziców/nauczycieli	M. Kobuszewski	1 godzina
4.	„Zdolny, ale leń”	o motywowaniu dziecko do nauki – prezentacja z prelekcją dla rodziców/nauczycieli	M. Kobuszewski	20 minut

mgr Renata Ziętała – pedagog, terapeuta Biofeedback, terapeuta Integracji Sensorycznej

Prelekcje, warsztaty dla rodziców dzieci szkoły podstawowej (krótkie formy 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: krótkie wykłady, dyskusje, zajęcia w małych grupach, odgrywanie ról	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Wpływ nikotyny i alkoholu na rozwój dziecka”	Uświadomienie rodzicom zagrożeń związanych z używaniem alkoholu w ciąży (FAS). Potrzeby dziecka a metody wychowawcze, które mają na celu ustrzec dziecko przed używaniem środków psychoaktywnych.	R. Ziętała	2 godziny

2.	„Jak słuchać kiedy dziecko ma problem”	Uświadomienie sobie potrzeby dobrego porozumiewania się z innymi ludźmi oraz określenie zasad dobrej komunikacji.	R. Ziętała	2 godziny
3.	„Wspomaganie rozwoju dziecka z trudnościami w pisaniu i czytaniu” (dla rodziców uczniów klas I-III).	Uświadomienie problematyki specyficznych trudności w uczeniu się, poznanie przykładów ćwiczeń i usprawniających poszczególne sfery rozwoju psychofizycznego	R. Ziętała	1 lub 2 godziny

mgr Edyta Buczkowska – pedagog/ oligofrenopedagog/ terapeuta pedagogiczny

Prelekcje, warsztaty dla rodziców dzieci szkoły podstawowej (krótkie formy 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: krótkie wykłady, dyskusje	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Jak rozmawiać z dorastającym dzieckiem?”	Zachęcenie dziecka do rozmów, kształtowanie prawidłowej komunikacji z dzieckiem.	E. Buczkowska	1 godzina
2.	„Internet TAK, uzależnienie NIE – bezpieczeństwo dzieci w	Dostarczenie wiedzy dotyczącej bezpiecznego		

	komputerowym świecie”.	korzystania przez dzieci z technologii informacyjnych, gier komputerowych itp.	E. Buczkowska	1 godzina
3.	„ Jak wdrażać dziecko do nauki szkolnej” – gotowość szkolna dzieci.	Dostarczenie informacji dotyczącej gotowości szkolnej dzieci.	E. Buczkowska	1 godzina
4.	„ Agresja i cyberprzemoc”	Dostarczenie informacji dotyczących niewłaściwych zachowań dzieci i młodzieży korzystających z sieci on-line, portali społecznościowych itp.	E. Buczkowska	1 godzina
5.	„ Dopalacze - czym odurza się współczesna młodzież?”	Przekazanie rodzicom najważniejszych informacji dotyczących bardzo niebezpiecznych substancji psychoaktywnych – dopalaczy.	E. Buczkowska	1 godzina

mgr Ewa Soja – neurologopeda

Prelekcje, warsztaty dla rodziców dzieci szkoły podstawowej (krótkie formy 1-2 godzinne)

L.p.	Forma szkolenia: prelekcje, warsztaty	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	Logopedyczne ABC.	Co każdy rodzic powinien wiedzieć o rozwoju mowy swojego dziecka.	E. Soja	0,5 – 1 godzina
2.	Przebieg rozwoju mowy dzieci w wieku przedszkolnym.	Zapoznanie rodziców z etapami rozwoju mowy dziecka.	E. Soja	0,5 – 1 godzina
3.	Usprawnianie percepcji wzrokowej, słuchowej, rozwoju ruchowego - propozycje ćwiczeń.	Zapoznanie z terminologią. Przykłady ćwiczeń	E. Soja	0,5 – 1 godzina
4.	Uczeń jękaający się w szkole - jak pomóc?	Charakterystyka dziecka jękaającego się oraz wskazówki do pracy.	E. Soja	0,5 – 1 godzina

mgr Anna Rachwał – psycholog

Prelekcje, warsztaty dla rodziców dzieci szkoły podstawowej (krótkie formy 1-2 godzinne)

L.p.	Forma szkolenia: prelekcje, warsztaty	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Twoje nadpobudliwe dziecko”	Dostarczenie informacji na temat nadpobudliwości psychoruchowej; wskazówki do pracy z dziećmi;	Anna Rachwał	2 godz.

mgr Małgorzata Jachimska – psycholog

Prelekcje, warsztaty dla rodziców dzieci szkoły podstawowej (krótkie formy 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia	Cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1	Jak motywować dziecko do nauki	Profilaktyka trudności dydaktycznych i wychowawczych	M. Jachimska	2 godz.
2.	Rodzeństwo - od rywalizacji do współpracy	Profilaktyka trudności wychowawczych	M. Jachimska	2 godz.
3.	Trening pamięci i uważności	Pomoc w rozwiązywaniu trudności dydaktycznych	M. Jachimska	2 godz.
4.	Rozwój społeczno – emocjonalny dziecka	Rozwiązywanie trudności wychowawczych	M. Jachimska	2 godz.

5.	Dziecko w rodzinie, która się rozpadła	Wsparcie w rozwoju	M. Jachimska	2 godz.
----	--	--------------------	--------------	---------

DLA UCZNIÓW

mgr Jolanta Barańska – pedagog

Prelekcje, warsztaty dla uczniów szkoły podstawowej (krótkie formy 1 – 2 godzinne).

Lp.	Forma szkolenia: wykłady, prezentacje multimedialne, metody aktywne	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	Zajęcia ogólnorozwojowe dla uczniów.	Ćwiczenia logicznego myślenia, językowe, percepcji wzrokowo-słuchowo-ruchowej.	J. Barańska	1 - 2 godziny
2.	Zajęcia dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.	Ćwiczenia funkcji percepcyjnych, ćwiczenia w pisaniu i czytaniu (technika, tempo, rozumienie).	J. Barańska	1 - 2 godziny

mgr Katarzyna Górniewicz – pedagog, terapeuta Integracji Sensorycznej

Prelekcje, warsztaty dla uczniów szkoły podstawowej (krótkie formy 1 – 2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: warsztaty, pogadanki	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
2.	„Komunikacja Interpersonalna – jak się dogadać?”	Zajęcia warsztatowe według własnych scenariuszy. Sposoby komunikowania się, porozumiewania, zacieśniania kontaktów wewnątrzklasowych	K. Górniewicz	1 godzina lekcyjna
3.	„Rośnij Zdrowo”	Program dla dzieci klas I – III profilaktyczno - wychowawczy	K. Górniewicz	cykliczne
4.	„Tolerancja – wyrozumiałość, zrozumienie, akceptacja”	Omówienie zachowań tolerowanych i nieakceptowanych. Uczenie poszanowania wartości i wyznań innych, szukanie dróg porozumienia.	K. Górniewicz	1 godzina
5.	„Agresja – jak reagować”	Rodzaje agresji. Cechy osoby, która może stać się ofiarą przemocy. Nieagresywne sposoby rozwiązania problemów.	K. Górniewicz	1 godzina
6.	„Jak podejmować świadome decyzje w	Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych, szukanie kompromisów i doskonalenie	K. Górniewicz	1 godzina

	sprawie używek i prowadzić zdrowy tryb życia?"	umiejętności negocjacyjnych.		
7.	„Co to znaczy być asertywnym ?”	Pojęcie asertywności, prawa asertywne. Rozpoznawanie typów zachowań	K. Górniewicz	1 godzina
8.	„Cyberprzemoc”	Przekazanie wiedzy nt zjawiska cyberprzemocy, jej rodzajów, szkód jakie wywołuje; wypracowanie skutecznych sposobów reagowania i obrony	K. Górniewicz	1 – 2 godziny

mgr Agnieszka Madej – pedagog

Prelekcje, warsztaty dla uczniów szkoły podstawowej (krótkie formy 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: prelekcje, warsztaty	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Jak radzić sobie ze złością”	Zapoznanie dzieci z trudnymi emocjami oraz metodami radzenia sobie z nimi.	A. Madej	2 godziny
2.	„Nasza Klasa”	Zajęcia dla klas pierwszych oraz klas, w których istnieje problem wewnętrznych wrogich sobie grup lub izolacji	A. Madej	2 godziny

		poszczególnych członków.		
3.	„W świecie emocji”	Warsztaty dotyczące nazywania i wyrażania swoich uczuć oraz uwrażliwiające na odczucia innych. Elementy komunikacji interpersonalnej.	A. Madej	2 godziny
4.	„Inny nie znaczy gorszy”	Zajęcia uczące tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, starszych, o innym odcieniu skóry itd.	A. Madej	2 godziny

mgr Tomasz Kryj – psycholog

Prelekcje, warsztaty dla uczniów szkoły podstawowej (krótkie formy 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: prelekcje, warsztaty	Główny cel	Osoby prowa- dzące	Liczba godzin
1.	Ja i moja klasa – zajęcia integracyjne	Zajęcia mające na celu integrację uczniów, pomoc w wypracowaniu norm i zasad przyjaznej i efektywnej współpracy klasowej, budowanie zespołu, role grupowe	T. Kryj	3 h
2.	Komunikacja (metoda warsztatowa)	Przekazanie wiedzy na temat skutecznego komunikowania się z innymi ludźmi i nawiązywania relacji m.in. poprzez zapoznanie z zasadami i stylami efektywnej komunikacji werbalnej i niewerbalnej, nauczanie wyrażania uczuć, emocji, potrzeb i oczekiwań za pomocą nieagresywnych komunikatów, rozwój asertywnej komunikacji oraz techniki aktywnego słuchania a także udzielania i przyjmowania konstruktywnych informacji zwrotnych	T. Kryj	Wg zapotrze- bowania min. 1,5 h
3.	Asertywność	Czym jest asertywność, dla czego jest ważna i jak ją rozwijać	T.	1,5 h

	(metoda warsztatowa)		Kryj	
4.	Stres – jak sobie z nim radzić (metoda warsztatowa)	Ocena własnego poziomu stresu, określenie źródeł stresu, zapoznanie się z efektywnymi sposobami radzenia ze stresem i wypracowanie własnych sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach	T. Kryj	1,5 h
5.	Metody i techniki efektywnej nauki (metoda warsztatowa)	Zwiększenie wiedzy na temat technik efektywnego uczenia się, trenowanie umiejętności praktycznego wykorzystania efektywnych technik uczenia się. Trening pamięci	T. Kryj	1,5 h
6.	Agresja i przemoc w szkole (wykład)	Przekazanie wiedzy na temat zjawiska przemocy, jej rodzajów, symptomów, szkód jakie wywołuje, a także wypracowanie skutecznych sposobów reagowania	T. Kryj	1,5 h
7.	Uzależnienia	Uzależnienia – niebezpieczeństwo jakie niosą ze sobą, jak się bronić, gdy ktoś nam proponuje alkohol lub papierosy, profilaktyka	T. Kryj	1,5 h
8.	Zajęcia socjoterapeutyczne (dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym)	Kształtowanie umiejętności społecznych	T. Kryj	Wg zapotrzebowania

mgr Maciej Kobuszewski – psycholog

Prelekcje, warsztaty dla uczniów szkoły podstawowej (krótkie formy 1-2 godzinne)

L.p.	Forma szkolenia: prelekcje, warsztaty	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Prawa dziecka”	Zapoznanie dzieci z przysługującymi prawami.	M. Kobuszewski	40 minut
2.	„Zajęcia integrujące klasę szkolną”	Poprawa relacji w grupie klasowej		2 godziny

mgr Renata Ziętała – pedagog, terapeuta Biofeedback, terapeuta Integracji Sensorycznej

Prelekcje, warsztaty dla uczniów szkoły podstawowej (krótkie formy 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: wykłady, prezentacje multimedialne, metody aktywne	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Uczymy porozumiewać się ze sobą	Podstawowe wiadomości nt. komunikacji interpersonalnej.	R. Ziętała	1 godzina lekcyjna
2.	„Gry i techniki związane z rozwojem społecznym i osobowym”	Integracja, rozwijanie świadomości, pobudzanie wrażliwości na innych, wzmacnianie poczucia	R. Ziętała	1 godzina lekcyjna

		własnej wartości i tożsamości dla klas I-III		
3.	„Jak zapobiegać używaniu środków uzależniających”.	Dostarczenie informacji nt. alkoholu i innych substancji uzależniających, wskazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, zapoznanie z technikami odmawiania dla kl. V, VI.	R. Ziętała	1 godzina lekcyjna
4.	„Wyrażamy uczucia w zachowaniu”.	Uczenie rozpoznawania uczuć, nazywania ich oraz kojarzenia z różnymi sytuacjami społecznymi dla klas I-III.	R. Ziętała	1 godzina lekcyjna
5.	„Co to znaczy być asertywnym?”	Pojęcie asertywności, prawa asertywne. Rozpoznawanie typów zachowań (dla uczniów IV- VIII).	R. Ziętała	1 godzina lekcyjna
6.	„Czy jestem osobą tolerancyjną? Granice tolerancji”.	Określenie zachowań, których nie należy tolerować, granice tolerancji. Przejawy zachowań nietolerancyjnych.	R. Ziętała	1 godzina lekcyjna

7.	„Jak radzić sobie w sytuacji konfliktowej?”	Rozwiązywanie konfliktów w sposób akceptowany społecznie, doskonalenie umiejętności negocjacyjnych.	R. Ziętała	1 – 2 godziny
----	---	---	------------	---------------

mgr Edyta Buczkowska – pedagog/ oligofrenopedagog/ terapeuta pedagogiczny

Zajęcia dla uczniów kl. IV - VIII szkoły podstawowej (krótkie formy 1 – 2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: wykłady, prezentacje multimedialne, metody aktywne	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Jak się uczyć?- warunki efektywnej nauki z elementami kinezylogii edukacyjnej”	Dostarczenie informacji dotyczącej skutecznego uczenia się.	Edyta Buczkowska	1-2 godzina lekcyjna
2.	„Jak radzić sobie z własną złością”	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami w sposób akceptowany społecznie (złość,	Edyta Buczkowska	1-2 godziny lekcyjne
3.	„Tolerancja i akceptacja w zespole klasowym”			
	„Stres – sposoby radzenia sobie ze			

4.	stresem”.	agresja, stres).	Edyta Buczkowska	1-2 godziny lekcyjne
5.	„Jak radzić sobie w sytuacjach trudnych – przemoc, agresja”.		Edyta Buczkowska	1-2 godziny lekcyjne
6.	„Nałogom mówię NIE”			
7.	„Dopalaczom mówimy NIE – tylko słabi gracze biorą dopalacze”.	Dostarczenie uczniom wiedzy dotyczącej szkodliwego oddziaływania różnorodnych używek na organizm człowieka.		
8.	„Sztuka asertywnego odmawiania”		Edyta Buczkowska	1- 2 godziny lekcyjne
9.	„Szkodliwy wpływ palenia papierosów na organizm człowieka. Umiejętność asertywnego odmawiania”	Kształtowanie u uczniów postawy asertywnego odmawiania.		
10.	„Program edukacyjno – profilaktyczny „Nałogom mówię			

11.	<p>NIE”(cykl pięciu spotkań)</p> <p>„Internet TAK uzależnienie NIE - bezpieczni w komputerowym świecie”</p>	<p>Kształtowanie u uczniów racjonalnego korzystania z komputera, sieci internetowej, gier komputerowych itp. Przekazanie informacji na temat zagrożeń wynikających z nadużywania korzystania z komputera i Internetu.</p>	Edyta Buczkowska	1 – 2 godziny lekcyjne
12.	<p>„Jak powstaje plotka?- jej wpływ na relacje w zespole klasowym”</p>	<p>Uświadomienie uczniom szkodliwości przekazywania nieprawdziwych informacji na czyjś temat.</p>		

mgr Anna Rachwał – psycholog

Prelekcje, warsztaty dla uczniów szkoły podstawowej (krótkie formy 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: wykłady, prezentacje multimedialne, metody aktywne	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	„Veto wobec przemocy, alkoholu i narkotyków”	Program profilaktyczny dla uczniów klas VI-VIII	A. Rachwał	6-10 godzin
2.	„Jak radzić sobie z trudnymi emocjami”	Uczenie rozpoznawania, nazywania emocji; Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami w sposób akceptowany społecznie	A. Rachwał	2 godziny
3.	„Jak się uczyć - techniki skutecznego uczenia się”	Dostarczenie informacji dotyczących technik skutecznego uczenia się	A. Rachwał	2 godziny

4.	Budowanie dobrych relacji w klasie	Dostarczenie wiedzy na temat komunikacji interpersonalnej, rozwiązywania konfliktów, wypracowanie norm, zasad obowiązujących w klasie	A. Rachwał	4 godziny
5.	Trening Umiejętności Społecznych – dla dzieci wykazujących problemy w zakresie funkcjonowania społecznego	Uzyskanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	A. Rachwał	W zależności od potrzeb w cyklach 1 raz w tygodniu

mgr Jolanta Pisula – psycholog, terapeuta Biofeedback

Prelekcje, warsztaty dla uczniów k. VI - VIII szkoły podstawowej (krótkie formy 1-2 godzinne)

Lp.	Forma szkolenia: wykład i prezentacja multimedialna	Główny cel	Osoby prowadzące	Liczba godzin
1.	Przygotowujemy się do podjęcia decyzji szkolno-zawodowej. Poznajemy ścieżki i kroki	Skłonienie do myślenia o przyszłości zawodowej w kontekście realnych wymagań rynku pracy z	J. Pisula	2 godziny lekcyjne

		uwzględnieniem własnych predyspozycji.		
2.	Jak sobie radzić ze stresem	Przekazanie wiedzy na temat stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim	J. Pisula	1 godzina lekcyjna
3.	Agresja i sposoby radzenia sobie z nią	Zapoznanie z wiedzą na temat agresji, przemocy, wypracowanie metod, sposobów radzenia sobie z agresją	J. Pisula	1 godzina lekcyjna

Prosimy o składanie pisemnego zapotrzebowania na formy wsparcia takie jak: warsztaty, prelekcje, szkolenia Rad Pedagogicznych, punkty konsultacyjne, zajęcia dla uczniów do końca października danego roku szkolnego. W razie potrzeby realizacji tematyki nie zawartej w wyżej wymienionej ofercie należy skonsultować się z opiekunami placówki.